

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования:  
13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередач

2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-6, 9	<ul style="list-style-type: none"><li>-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li><li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>-описывать основные этапы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>-сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>-основных процессов (интеграционных,</li></ul>

	<p>исторического существования мировой электроэнергетической отрасли;</p> <p>-определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности</p>	<p>поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>-назначения ведущих международных организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>-роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>-значимости профессиональной деятельности по специальности в контексте исторического пути цивилизации</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующим которых способствует элемент программы
1		3	4
Раздел 1. Страны после II мировой войны	2		
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b> Решения Потсдамской конференции. Образование ООН. Начало «холодной войны». Доктрина Г. Трумэна. План Дж. Маршалла.</p> <p><b>2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b> Складывание двухполюсной модели мира. Образование, структура и принципы существования НАТО, ОВД, СЭВ. Берлинский послевоенный кризис. Корейская война 1950-1953 г.г.</p>	4	ОК1-6, 9
Раздел 2. СССР и Россия во второй половине XX - начале XXI в.в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1. СССР в послевоенные годы.</b> Изменение положения СССР в мире. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть в послевоенный период. Послевоенная волна репрессий. Идеология и культура после войны. Научные дискуссии.</p> <p><b>2. СССР в 1950-х – начале 1960-х г.г.</b> Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Экономические и социальные программы «хрущевского десятилетия». Внешняя политика СССР в 1953-1964 г.г.</p>	10	ОК1-6, 9

	<p><b>3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х г.г.</b> Внутриполитический курс Л.И. Брежнева. Власть и общество в «брежневскую эпоху». Реформа 1965 г. и её результаты. Хозяйственный застой. Диссидентство. Внешняя политика в 1965 – 1982 г.г.</p> <p><b>4. СССР в годы перестройки.</b> Курс на перестройку политической и экономической жизни страны. Экономические реформы второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г. Политика гласности. Новое политическое мышление. Национальный вопрос. Распад СССР и образование СНГ.</p> <p><b>5. Советская наука и культура в 1950-х – начале 1990-х г.г.</b> Успехи советской космонавтики и ВПК. Развитие образования. Культура в годы застоя. Культура в годы перестройки.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Россия на современном этапе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Россия на рубеже XX-XXI в.в.</b> «Шоковая терапия». Особенности приватизации в России, её результаты. Экономические кризисы 1990-х г.г. при переходе к рыночной экономике. Общественно-политическое развитие в 1991–1999 г.г. Укрепление Российской Федерации.</p> <p><b>2. Россия в начале XXI в.</b> Основные политические силы начала XXI в. Национальные проекты РФ. Финансово-экономические программы государства. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI в.в. Культура России в конце XX – начале XXI в.в.</p>	4	ОК1-6, 9
<p><b>Раздел 3. Страны мира во второй половине XX – начале XXI в.в.</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> <b>США и Европа во второй половине XX – начале XXI в.в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. США во второй половине XX – начале XXI в.в.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Маккартизм. Борьба афроамериканцев за свои права. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди. Политика разрядки Р. Никсона. «Консервативная революция» Р. Рейгана. Политика У. Клинтона и Дж. Буша-мл. Внешнеполитический курс Б. Обамы.</p> <p><b>2. Ведущие страны Западной Европы.</b> Политика лейбористов и</p>	6	ОК1-6, 9

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.в.</b></p>	<p>консерваторов в Великобритании. Консерватизм М.Тэтчер. Правительство Э. Блэра и Д. Кэмерона. Четвертая республика во Франции. Политика Ш. де Голля. Реформы Ф. Миттерана. Правительства Ж. Ширака, Ф. Саркази. Национальный фронт Ж-М Ле Пен. ФРГ после второй мировой войны. Значение реформ Эрхарда. «Восточные договоры» В. Брандта. Внешнеполитический курс А. Меркель. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе.</p> <p><b>3. Страны Восточной Европы.</b> Начало строительства социализма. Политические кризисы социалистической эпохи стран Восточной Европы. «Пражская весна». Бархатные революции 1989-1991 г.г. Изменение политического пути Румынии. Распад Югославии и политические кризисы в Хорватии, Боснии и Герцеговине, Косово.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Крушение колониальной системы.</b> Понятие стран «третьего мира». Экономическая классификация государств. Развитые, развивающиеся страны. НИС, «Азиатские тигры», страны ОПЭС. Освобождение колоний. Примеры антиколониальной борьбы Африканских и Азиатских государств. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы, Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР.</p> <p><b>2. Центральная и Юго-Восточная Азия.</b> Завоевание независимости Индией. Развитие Индии и Пакистана. Деятельность ИНК. Кашмирский вопрос. Правительства Индиры и Раджива Ганди. Деятельность гоминьдана. Провозглашение КНР. «Большой скачок» и «культурная революция». Политика «четырёх модернизаций». Китайское «экономическое чудо». Деятельность ЛДП в Японии. Японское «экономическое чудо».</p> <p><b>3. Арабский мир во второй половине XX – начале XXI в.в.</b></p>	<p>8</p>	<p>ОК1-6, 9</p>
--	---	----------	-----------------



	<p>Установление социализма в Ливии. Исламская традиция в политическом строе Ирана. Значение деятельности Р.Хомейни. Победа ПАСВ (баас) и внешняя политика С. Хусейна. Военные операции США и ООН в Кувейте и Ираке. «Арабская весна» 2011 г. Предпосылки и существование ИГИЛ (ИГ).</p> <p><b>4. Страны Латинской Америки.</b> Условия развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Латифундизм, каудилизм, ОАГ. Отношения стран Латинской Америки с США. Национал-реформизм Х. Д. Перона. Революция в Никарагуа. Кубинская революция. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Венесуэле.</p>	
<p><b>Раздел 4. Исторические вызовы современной эпохи.</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Современные локальные конфликты и пути их разрешения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Международные отношения и региональные конфликты.</b> Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны». Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Советско-Афганская война. Ближневосточные конфликты. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советская концепция «нового политического мышления». Расширение НАТО на Восток и размещение ПРО в Европе. Современные международные организации.</p> <p><b>2. Важнейшие международные организации.</b> Организации с участием России. АПА, ВТО, Интерпол, ОДКБ, ВОЗ, МАГАТЭ, МОТ, МОТ, МОТ, МВФ, ЮНЕСКО, ЮНИДО, ОБСЕ, СНГ, ЕврАзЭС, ШОС, Союзное государство России и Белоруссии. Организации без участия России. НАТО, ОПЕК, НАФТА.</p> <p><b>3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</b> Акты международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических,</p>	<p>6</p> <p>ОК1-6, 9</p>

<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Мировое сообщество в начале XXI в.</b></p>	<p>социальных и культурных правах. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Наука и культура в современном мире.</b> Развитие науки и техники. Новые черты культуры. Авангардизм, понятие абсурда. Фэнтези. Постмодернизм. Поп-арт. Ведущие музеи мира.</p> <p><b>2. Религия в современном мире.</b> Значение и влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам. Религиозный фундаментализм. Исламский социализм.</p> <p><b>3. Глобальные проблемы человечества.</b> Понятие глобальных проблем человечества. Экологические проблемы. Демография и проблемы размещения людей на планете. Военные проблемы современности. Экономические и энергетические проблемы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>подготовка к «круглому столу» на тему «Глобальные проблемы современности: причины и пути решения»;</p> <p>ответы на вопросы теста.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК1-6, 9</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Энергетическая отрасль в мировом историческом процессе.</b> Дифференцированный зачет</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. История развития мировой и Российской электроэнергетики.</b> Первые законы электротехники. Начало использования электричества. Появление электричества в России. План ГоЭлРо. Крупнейшие ГЭС и АЭС России. Современная атомная энергетика. Взаимоотношения стран по поводу использования мирного атома.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК1-6, 9</p>
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p><b>48</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «История. Обществознание», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; проекционные или мультимедийные средства обучения; презентации по тематике дисциплины.

**3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.**

#### **Рекомендуемая литература**

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н., История в 2-х частях, учебник, ИЦ.Академия, 2015г.

#### **Интернет-ресурсы:**

История, учебник, Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И., Кнорус, 2017г.  
<https://www.book.ru/book/921379>

История, учебное пособие, Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н., Кнорус, 2017г.  
<https://www.book.ru/book/922585>

Диск: История в лицах, 2012г, ООО Телекомпания "Звезда Кубани".

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначение ведущих международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности в контексте исторического пути цивилизации.</p>	<p>точно называет основные события истории взаимоотношений стран мира в хронологической последовательности;</p> <p>правильно определяет факторы и последствия мировых кризисов и локальных конфликтов;</p> <p>точно описывает тенденции политического и экономического развития стран, приводит примеры;</p> <p>уверенно перечисляет имена и формулирует роль исторических и культурных лидеров государств мира, ведущих международных организаций;</p> <p>четко объясняет роль науки, культуры и религии,</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов в межгосударственных взаимоотношениях;</p> <p>называет место электроэнергетики в мировой истории.</p>	<p>тестирование;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос, в т.ч. срез знаний;</p> <p>анализ презентаций, учебных проектов;</p> <p>итоговое контрольное тестирование.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической,</p>	<p>дает оценку историческим событиям, фактам,</p>	<p>тестирование;</p>

<p>культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли;</p> <p>определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности;</p>	<p>деятельности исторических и культурных лидеров;</p> <p>точно находит связь между причиной и последствиями исторических явлений;</p> <p>грамотно отстаивает точку зрения на изученные проблемы и вопросы истории;</p> <p>полно воссоздает этапы исторических процессов, в т.ч. развития электроэнергетики;</p> <p>уверенно объясняет собственную гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>соотносит существующие общечеловеческие ценности, действия государств с известными правовыми основами.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос, в т.ч. срез знаний;</p> <p>анализ презентаций, учебных проектов;</p> <p>итоговое контрольное тестирование.</p>
---	---	--